

# TÉMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN

**Predmet:** Náboženská výchova - gréckokatolícka

**Škola:**

**Vyučujúci:**

**Ročník:** 6. roč. ZŠ

**Ročníková téma:** Poznávanie pravdy

**Ročníkový cieľ:** Spoznávať Božiu pravdu. Oceniť hodnotu pravdy. Orientovať svoj život podľa pravdy. Praktizovať život v pravde podľa hlasu svedomia.

**Šk. rok:**

**Počet hod. v týždni:** 1 h

**Počet hod. spolu:**

Hodina	Dátum	Obsahový štandard		Metódy, stratégie a formy	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy	Výkonový štandard
		Názov témy – základné učivo /70%/	Názov témy – doplnkové učivo /30%/			
1	Sept.	<b>I PRAVDA AKO HODNOTA</b>	Úvod – predstavenie roč. témy a symbolu	Kameň	EV, OSR, PSNJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť medzi pravdou a klamstvom</li> <li>- interpretovať cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi dopad klamstva na vzťah súrodencov</li> <li>- vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch</li> <li>- posúdiť silu slova</li> <li>- pomenovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov</li> <li>- uviesť príklad manipulácie slovom a riziká</li> <li>- na základe novinových článkov posúdiť hodnotu etiky pravdy v masmédiách</li> <li>- vo dvojici vytvoriť fiktívny list redaktorovi a posúdiť hodnovernosť daného masmédiá</li> </ul>
2		1.1 Pevný ako kameň		Kamienky Diskusia		
3		1.2 Pravda či klamstvo		Praktické cvičenia		
4			Nikto ťa neodsúdil?	Sv. písmo Práca s obrazom		
5	Okt	1.3 Sila slova		Rozhovor		
6		1.4 Hovorí sa, že...		Problémová situácia		
7		<b>II. HĽADANIE PRAVDY O SVETE</b> 2.1 Človek sa pýta prečo		Výklad	ENV, DEJ SJ, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení sveta</li> <li>- porovnať udalosť stvorenia sveta na „lište“ času a vo Svätom písme</li> <li>- pomenovať biblický príbeh o stvorení ako model stvorenia, nie historickú udalosť</li> <li>- porovnať biblický príbeh o stvorení</li> </ul>
8		2.2 Svet očami básnika		Básnické zbierky		
9	Nov.	2.3 Na počiatku		Sv. písmo		

10		2.4 Oslava Tvorcu		Kreatívny prejav		s vedeckým pohľadom - porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu
11			Bazil Veľký: Hexaemerón	Práca s textom		- vytvoriť symbolický obraz stvorenia sveta - zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka
12		2.5 Ekologické problémy		Metóda riešenia problému		- vytvoriť jednoduchý projekt pre pomoc znečistenej prírode (globálne problémy) - <i>jednoducho charakterizovať dielo Bazila Veľkého Hexaemerón a oceniť v ňom spôsob oslavy Boha Stvoriteľa.</i>
13	Dec		Opakovanie	kvíz		
14		<b>III. HĽADANIE PRAVDY O SEBE</b> 3.1 Človek – najmilší Boží zámer		Sv. písmo – práca s textom	EV, OSR VMR, VV, PSNJ	- pomenovať symbolickosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom
15		3.2 Boh ako hrnčiar		Hlinená nádoba – demonštrácia		- vysvetliť hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz
16	Jan		V rukách hrnčiara	Soška dieťaťa v ruke, zážitkové metódy		- vnímať svoje vlastné hranice
17		3.3 Mám hodnotu		Pozitívne vlastnosti		- navonok prejaviť úctu k človeku
18			Projekt „Východní svätí“			- porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny)
19		3.4 Človek v raji a jeho pád		Ikona vyhnania z raja Sv. písmo		- zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí
20	Feb	3.5 To nie ja, to on...!				- určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy
21			Kajúci kánon Andreja Krétskeho	Liturgický text kánona (Slovo)		- na modelových situáciách rozlíšiť medzi pocitom viny a vedomím viny - <i>stručne charakterizovať Kánon Andreja Krétskeho</i>
22		<b>IV. OHLASOVATELIA PRAVDY</b> 4.1 Slová ako obrazy		Práca s kaligramom	SJ EV OSR VV	- vysvetliť význam ohlasovania pravdy
23	Mar	4.2 Zhltň slovo – Ezechiel		Sv. písmo		- odvodiť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolaní proroka Ezechiela - vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše 'áno' nech je

24		4.3 Ježiš učí v podobenstvách		Sv. písmo		'áno' a vaše 'nie' nech je 'nie'". (Mt 5,37) - vymenovať aspoň dvoch ohlasovateľov pravdy - jednoducho opísať život sv. Petra a sv. Štefana - porovnať svoj život s predloženými vzormi - ohlasovateľmi pravdy - vnímať ikonu ako prostriedok ohlasovania pravdy
25			Podobenstvo /podľa výberu/	Sv. písmo		
26		4.4 Vaše áno, nech je áno				
27	Apr		Štefan ako svedok pravdy	Ikona sv. Štefana		
28			Ikona – ohlasovateľka pravdy	Ikona Chvály na Božiu Matku, „pergameny“		
29			Opakovanie	test		
30	Maj	V. KONAŤ V PRAVDE 5.1 Zlaté pravidlo			EV, OSR MKV, EV, PSNJ	- diskutovať o význame „Zlatého pravidla“ - porovnať židovský zákon Zedaka, islamský Zakat a Ježišov príkaz lásky - prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede o význame „Zlatého pravidla“ - vnímať dopad rozhodnutia na život človeka - na mod. situácii demonštrovať skutky lásky - posúdiť hodnotu pravdy a vyvodiť závery pri riešení problémovej úlohy - rozlišovať medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom - definovať sociálny hriech - vymenovať 3 skutky, ktorými koná podľa pravdy - na príkladoch svätých, významných osobností a konkrétnych životných udalostiach vysvetliť spravodlivé konanie
31		5.2 Zákon lásky		Ukážky židov. a islam. Zákonov		
32		5.3 Skutky lásky		Výroba darčeka		
33		5.4 Zodpovednosť za iných				
34			Pravda v živote svätca kresťanského východu	Práca s textom		
35	Jun	5.5 Projekt pomoci iným		Plán projektu		
36			Opakovanie	test		
37			Záverečná hodina			

*Použité skratky:*

*SJ – slovenský jazyk; B – biológia; EV – etická výchova; VV – výtvarná výchova; VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu; ENV – environmentálna výchova; PSNJ – prevencia sociálno nežiaducich javov; OSR – osobnostný a sociálny rozvoj; MKV – multikultúrna výchova*