

Názov témy - vyučovacej hodiny: Podobenstvo o Lazárovi a boháčovi (Zmysel človeka a Boží plán s človekom)

Veková kategória: SŠ

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny: Vysvetliť a zdôvodniť, prečo je dôležité hľadať najprv Božie kráľovstvo, teda trvalé hodnoty.

Afektívny: Uvedomiť si, že Božia dobrota nepozná hranice, a preto Boh ponúka jeho domov, aby sa stal aj naším domovom.

Psychomotorický: Prijat' Boží plán pre vlastný život, žiť už na zemi Božie kráľovstvo.

Kľúčové kompetencie: komunikačné, občianske, interpersonálne, sociálne, existenčné

Pomôcky: Sväté Písmo: Lk 15, 1-7, tabuľa, krieda, dataprojektor, počítač, papier, pero

Metódy: rozhovor, výklad, individuálna činnosť, praktické cvičenie, skupinová práca

Stratégia vyučovacej hodiny: kombinovaná - vysvetľujúca, praktická

Úvod (10 min.)

Modlitba, zápis do triednej knihy

Motivácia – brainstorming

Učiteľ napíše na tabuľu slová „Božie kráľovstvo“. Vyzve jedného žiaka, ktorý bude na tabuľu zapisovať, čo sa žiakom spája s týmto pojmom, príp. čo o ňom hovorí Sväté Písmo.

Hlavná časť (25 min.)

Výklad

Učiteľ zhrnie vyjadrenia žiakov a vzhľadom na to, že predstava Božieho kráľovstva a budúcej odmeny je pre nás „veľkou neznámou“, zodpovedá tomu aj oslabená motivačná hodnota tejto predstavy, hlavne ak má byť pozitívna (nie ako strach z pekla). Učiteľ preto využije tie symboly Božieho kráľovstva, ktoré používa Písmo a aktualizujeme ich v živote konkrétneho žiaka. Pričom poukáže na zmysel života človeka tu na zemi v optike pozemského povolania, ale aj v optike povolania do

večného Božieho kráľovstva.

Boh stvoril človeka určite nie samoučelne a spravil tak bez akýchkoľvek sebeckých pohnútok. Chce mu dať to najlepšie, maximum maxima, pozýva ho na nebeskú hostinu, dáva mu spásu a záchranu, dáva mu možnosť byť účastný na živote v Božom kráľovstve. To všetko preto, lebo sme pre neho tak dôležití a vzácní.

Dá sa vhodne využiť aj klip so zrýchlenými zábermi, ako zo semienka rastie rastlina, najlepšie taký, kde vidno, koľko starostlivosti to stojí. Prípadne zrýchlený vývoj človeka od počatia po starobu.

Na výklad učiteľ nadviaže niektorou z úloh.

Možnosť A:

Písanie fiktívneho cestopisu, kde žiak popíše svoju predstavu Božieho kráľovstva a budúcej odmeny, ktorá naňho čaká. Po splnení úlohy, žiak svoj text predstaví.

Možnosť B:

Žiak napíše inštruktáž „bezpečnosti a ochrany človeka pred hriechom“, príp. „návod na použitie pozemského života. Tieto texty majú byť vecné a v živote použiteľné. Na záver aktivity môžu žiaci svoje inštruktáže/návody predstaviť.

Možnosť C:

Vyhlasenie konkurzu na obsadenie rolí v „Divadle život“ – kde sa žiaci najprv zamyslia nad tým, aké roly tam sú, prečo sú potrebné všelijaké a prečo nie sme všetci rovnakí, čo potrebujeme ku rôznym rolám a pod. Učiteľ žiakov rozdelí do skupín, stanoví čas práce a po skončení za každú skupinu prezentuje jeden žiak ich „divadlo život“.

Záver (10 min)

Fixácia učiva a zhrnutie

Učiteľ zdôrazní dôležitosť vystavať si taký hodnotový rebríček, ktorý bude nielen budovať žiaka osobne, ale pozitívne vplývať aj na jeho okolie a vzťahy, čo nie je jednoduché. Pozornosť žiakov upriami na cieľ, ktorým je žiť čo najviac požehnaný a najlepší život, aký si len vieme predstaviť. Boží učeník je ten, v ktorom prebýva pokoj, v jeho srdci nie je miesto pre strach, obavy a paniku. Už teraz žije v Božom kráľovstve, nestrachuje sa, neobáva sa, ale dôveruje.

Diagnostika a modlitba

Učiteľ zadá a vysvetlí domácu úlohu žiakom: vyhľadať texty v Novom aj v Starom

zákone, kde sa píše o Božom kráľovstve, vypísať si ich a prečítať si ich. Zhodnotí prácu na hodine - najaktívnejším žiakom môže zapísať známku za aktivitu, príp. slovne vyzdvihne ich aktivitu a spokojnosť s ňou a, naopak, vyjadrí svoj postoj aj k menej aktívnym žiakom, zdôrazní nutnosť spolupráce a aktivity na ďalších hodinách. Hodinu ukončí záverečnou modlitbou formulovanou vlastnými slovami.

Mgr. Valeria Horvátová