

Téma: Stvorenie sveta: veda a viera

Ročník: druhý ročník gymnázia

Ciele:

Kognitívny: žiak vie na základe poznatkov vedy obhájiť teóriu stvorenia sveta Stvoriteľom

Afektívny: žiak formuluje ďakovnú modlitbu, vyjadruje svoju vďačnosť za stvorenie

Psychomotorický: žiak vie spolupracovať v skupine

Pomôcky:

Kvet z krepového papiera, živý kvet, obrázok ruky, kniha, plagát DNA, písmená SPOLOČENSTVO na papieri A4, lepiaca páska alebo špendlík, tabuľa, fixka

Metódy:

Demonštrácia, problémová metóda, výklad, rozhovor, brainstorming

Priebeh a časové rozvrhnutie vyučovacej hodiny:

Úvod:

Hodinu začneme modlitbou. Následne zistíme chýbajúcich žiakov a krátkym rozhovorom zopakujeme tému minulej hodiny, čo bolo Biblická správa o stvorení sveta v knihe Genezis. Oboznámime žiakov s cieľom dnešnej hodiny. (7 min.)

Motivačná fáza:

Ukážeme žiakom obrázok papierového kvetu, pýtame sa, kto by vedel vyrobiť takýto kvet. Ukážeme žiakom obrázok ruky, pýtame sa, kto by vedel niečo podobné nakresliť.

Ukážeme knihu a spýtame sa kto by vedel niečo podobné napísať. Je ťažké napísať knihu? Poskladať správne slová? Poskladať písmená do slov... Vyskúšame si, ako by to vyzeralo, keby sme písanie nechali na náhodu. Budeme potrebovať 12 dobrovoľníkov, ktorým v náhodnom poradí pripneme na chrbát jednotlivé písmená slova SPOLOČENSTVO. Zvyšok triedy nesmie dobrovoľníkom pomáhať. Ich úlohou je, usporiadať sa do správneho poradia a vytvoriť tak slovo. Ani dobrovoľníci sa nesmú medzi sebou rozprávať. Najjednoduchší spôsob je, ak jeden z nich začne usporadúvať ostatných a potom sa sám zaradí. Táto hra potrebuje „mozog“ skupiny.

Vyhodnotenie: napísať slovo, napísať vetu, napísať knihu vyžaduje inteligenciu. (18 min.)

Expozičná fáza:

Ukážeme žiakom plagát DNA – tiež na ňom vidíme usporiadané písmenká... Čo je úlohou DNA? Aké informácie nesie? Myslíte že by mohla byť dielom náhody?

Ukážeme žiakom živý kvet. Vedeli by vytvoriť niečo podobné? Je dokonalý, krásny... Myslíte že ho mohla stvoriť náhoda?

Povieme žiakom aby sa pozreli na vlastné ruky. Mohli by byť výsledkom náhody? Žiaci skúsia hýbať prstami, chytiť predmet... používajú už nielen ruku, ale celú nervovú sústavu, ktorá dokonale funguje.

Záverom tejto aktivity je, že zo stvorených vecí môžeme sledovať, že ich stvoril inteligentný stvoriteľ. Na tabuľu napíšeme: *Dokonalé stvorenie → inteligentný stvoriteľ.*

Keď vedci študujú fakty, prichádzajú väčšinou k záveru, že svet má začiatok. Väčšina zastáva teóriu Big Bang, ktorej nosnou myšlienkou je, že všeobecná teória relativity môže byť skombinovaná s pozorovaniami galaxií vzdialujúcich sa od seba, čím sa dá odvodiť stav vesmíru v minulosti alebo aj v budúcnosti. Termín „Veľký tresk“ sa v užšom zmysle používa na označenie časového bodu, kedy sa začalo pozorované rozpínanie vesmíru, v širšom zmysle na označenie prevládajúcej kozmologickej paradigmy, vysvetľujúcej vznik a vývin vesmíru. 22. novembra 1951 pápež Pius XII. vyhlásil, že teória Veľkého tresku nie je v rozpore s katolíckym konceptom stvorenia. Na tabuľu napíšeme: *Svet má svoj počiatok.*

Z pohľadu filozofie (kozmológie) môžeme použiť Kalamov argument, ktorý hovorí, že všetko, čo má začiatok, musí mať príčinu. Ak teda vesmír má počiatok, musí mať príčinu. Na tabuľu napíšeme: *Čo má počiatok, musí mať príčinu.*

Na tabuľi sa nám vytvoril trojuholník, ktorého logickým výsledkom je, že svet má inteligentného stvoriteľa. Tak aj neveriaci môžu poznávať zo stvorenstva veľkosť Stvoriteľa, obdivovať ho. (15 min.)

Fixačná fáza:

Pýtame sa, kde vo vede môžeme vidieť veľkosť Boha. Fyzikálne zákony, gravitácia... (5min.)

Hodnotiaca fáza:

Žiaci si predstavia, že sú na svojom obľúbenom mieste v prírode (les, záhrada, park) sami, alebo s niekým blízkym. Ďakujú za veci, ktoré vidia... (8 min.)

Záver:

Zhodnotíme prácu žiakov na hodine, zopakujeme kognitívny obsah. (2 min.)

Pramene: *Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Wikipédia, Strobel, L. : Case for a Creator for Kids (2010)*

Vypracovala Mgr. Ema Jarošová

