

Téma: KONFLIKTY VO VZŤAHOCH Vek: 15 - 17 rokov

Vyučujúci: Mgr. Sr. Františka Helena Vasiliková

Kľúčové pojmy: konflikt, spolupráca, analýza konfliktu, riešenie konfliktu, komunikácia

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny: Definovať pojem konflikt. Uviesť príklady konfliktov a Ježišov postoj k nim.

Afektívny: Vcítiť sa do rôznych rolí v konflikte. Rozvíjať schopnosť riešenia konfliktov.

Psychomotorický: Formovať návyk riešenia konfliktov.

Pomôcky: Sväté písmo, svieca, kartička s dôležitými pojmami, papiere, ceruzky, perá.

Metódy: hra, diskusia, výklad, rozhovor, práca v zošite

Priebeh hodiny

Úvod - spoločná modlitba

zápis do triednej knihy

individuálne opakovanie učiva z predchádzajúcej hodiny

Úvod do diskusie o konfliktoch

Ciel': Uvedenie problematiky konfliktov. Zamyslenie sa nad pojmom konflikt.

Postup:

Študenti si sadnú do kruhu.

Postupne každý študent povie svoje meno a na jeho začiatkové písmeno vytvorí slovo alebo vetu, ktorá sa týmto písmenom začína, a zároveň súvisí so slovom konflikt.

Učiteľ tieto slová/vety zapisuje; potom spoločne diskutujú o tom, ako súvisia s konfliktami a čo sa dá z nich naučiť.

Variácie: Študenti nehovoria súvisiace výrazy na začiatkové písmená svojich mien, ale na písmená, z ktorých je zložené slovo K O N F L I K T.

Konflikty vo vzťahoch

Terč

Postup:

Skupina detí sa rozdelí na dve rovnaké podskupiny.

Tieto sa postavia oproti sebe, vo vzdialenosti približne päť až šesť metrov.

Členovia jednej skupiny budú predstavovať terče

Každý člen druhej skupiny dostane k dispozícii niekoľko papierových gúľ (napr. päť).

Ich úlohou je čo najviac krát zasiahnuť terč pred sebou.

Terč sa počas útoku nesmie hýbať ani inak brániť.

Po útoku si skupiny vymenia roly a hra sa opakuje.

Po hre nasleduje diskusia.

Otázky do diskusie:

„Ako ste sa cítili, keď ste boli terčom?“

„Aký je to pocit, keď sa nemôžete brániť?“

„Čo by ste vtedy najradšej urobili?“

„Ako ste sa cítili, keď ste mohli hádzať do niekoho gule?“

„Snažili ste sa zamerať na konkrétnu časť tela?“

„Ktorú?!"

„Prečo?“

„Aké to je, keď sú možnosti a situácie nevyrovnané?“

Poznámka: Je vhodné, ak sa táto aktivita realizuje zvlášť so skupinou dievčat a zvlášť so skupinou chlapcov, z dôvodu vyrovnaných síl.

Aká je moja predstava o konflikte

Úloha č.1

Doplňte do bublín, čo vás hnevá, rozčuľuje a „vytáča“:



Úloha č. 2

Napíšte, prečo vznikajú konflikty medzi ľuďmi:

V jednej rodine došlo k ťažkej zvade „konflikt“. Žiaci zhodnotia, prečo asi nastal v rodine konflikt, aký má väčšina z nás pohľad na konflikt. Negatívny alebo pozitívny?

Konflikt sa zvyčajne vníma ako zlá situácia, a nie ako zdravá príležitosť na rozvoj svojej osobnosti.

Prečítam zo Svätého písma?

Tak prišli do Kafarnauma. A keď bol v dome, opýtal sa ich: "O čom ste sa zhovárali cestou?" Ale oni mlčali, lebo sa cestou medzi sebou hádali, kto z nich je väčší. Sadol si, zavolať Dvanástich a povedal im: "Kto chce byť prvý, nech je posledný zo všetkých a služobník všetkých." ? (Mk 9,33-35)

O čom ste sa zhovárali cestou?

Po prečítaní Svätého písma učiteľ so žiakmi uvažuje nad postojom Ježiša voči konfliktu apoštolov. Ježišovi priatelia a učeníci, kráčajúc po palestínskych cestách, bezpochyby zakúsili všetky typy hádok a stupne konfliktov. Ako každá iná skupina, skladajúca sa z ľudí s celou škálou charakterov, potrieb, pováh a spôsobov, aj oni museli na seba, prirodzene, naraziť. Ježiš si neželal uhasiť žiaden konflikt, ale naopak, chcel, aby sa o ňom hovorilo: O čom ste sa dohadovali cestou? Čo vás rozdeľuje? Ježiš nás žiada, aby sme sa pozreli bližšie na korene našich konfliktov s ľuďmi na našej ceste životom.

Výklad učiteľa Zdroje konfliktu

Všade, kde žijú ľudia v spoločnom priestore so zdravými rozdielmi, tam je stála možnosť konfliktu. Konflikt je normálny aj nevyhnutný pre rast vzťahov. Každý konflikt je pre mňa príležitosťou pre rast v sebapoznaní a v blízkosti ľuďom, no každý konflikt v sebe zahŕňa aj potenciál pre deštrukciu. Pre čo sa rozhodneš, záleží na Tebe!

Jeden vtipkár raz zažartoval, že na svete je viac konfliktov, ako zrníek piesku.

I keď sú konflikty časté a rozšírené, existuje šesť rôznych zdrojov konfliktu:

Základné potreby - t.j. jedlo, voda a vzduch...

Odlíšné hodnoty - keď majú ľudia odlišné presvedčenie.

Odlíšné vnímanie - odlišný názor na vec, situáciu...

Rôzne záujmy - keď ľudia uprednostňujú odlišné hodnoty.

Limitované zdroje - obmedzené množstvo niečoho.

Psychologické potreby - sú veci, ktoré potrebujeme na to, aby sme sa cítili schopní, zodpovední, akceptovaní, dôležití a zdraví. Napríklad všetci máme potrebu byť milovaní.

Pomocou analýzy konfliktu a objavovania koreňov konfliktu sa môžeme naučiť, ako sa vyrovnáť so samotnými konfliktmi. Napr., keď konflikt vyplýva z odlišného vnímania situácie, môžu sa pokúsiť ozrejmiť si názory a poskytnúť vysvetlenie.

Práca študentkou

Žiaci v skupinách vymyslia krátky príbeh o konflikte. Použijú jeden zo šiestich uvedených zdrojov konfliktov. Po prečítaní svojho príbehu sa ostatní snažia uhádnuť, ktorý zdroj konfliktu použili.

Výklad učiteľa

Päť krokov na vyviaznutie z konfliktu

Keď sme s niekým v konflikte, búši nám srdce, máme spotené ruky, stiahnuté svaly. Cítíme sa akoby sme uviazli v hlbokéj jame. Chceme sa nadýchnuť čerstvého vzduchu. Jediný spôsob, ktorým to môžeme dosiahnuť, je vyšplhať sa hore po rebríku. Každým krokom, ktorý podnikneš na vyriešenie sporu, sa Ty a ostatní okolo približujete k čerstvému vzduchu. Tuje päť krokov:

Uvedom si konflikt!

Niečo nie je v poriadku. Usiluj sa uvedomiť si, kedy sa cítiš dotknutý, zlostný, zahanbený alebo cítiš iné nepríjemné pocity a sám seba sa opýtaj: Má toto niečo spoločné s konfliktom? "

Naše pocity

Keď si myslíš, že si sa ocitol v konflikte, spýtaj sa sám seba:

„Ako sa cítim? Prečo?“

„Ako sa cíti ten druhý? Prečo?“

Čo chceme?

„Prečo prišlo ku konfliktu? Čo chcem dosiahnuť?“

„Čo chce dosiahnuť ten druhý?“

„Ako sa ten druhý snaží zabrániť tomu, čo chcem ja?“

Naše nápady

Porozmýšľaj: ako by ste obaja naraz mohli naraz dosiahnuť to, čo chcete?!

Náš plán

Nájdí riešenie, ktoré vás oboch uspokojí! Správaj sa podľa toho! Nájdí si čas na rozhovor s druhým človekom a posilni vaše kamarátstvo!

ZÁVER

Práca študentami so zošitom

Pravidlá pokojného rozhovoru na konštruktívne riešenie konfliktov

Učiteľ má na lístku pripravený text Svätého písma:

„Nehádaj sa s takým, čo má mnoho rečí a neprikladaj drevo na jeho oheň!“ (Sir 8,4)

Žiaci si ho nalepia do zošita a napíšu si zásady rozhovoru pri riešení konfliktov:

- Hovorte pokojne a priateľským tónom.

- Vecne popíšeme svoje požiadavky (Myslím si... Potreboval by som... Prekáža mi...)

- Poskytneme informácie o svojich dôvodoch, pocitoch a prianiach (Pripadá mi to... Keď takto jednáš, cítim sa... Želal by som si...)

-Necháme vyjadriť sa druhú stranu, pozorne si vypočujeme jej stanovisko a dôvody (Ako to vidíš Ty? Čo si o tom myslíš?) a snažíme sa pochopiť potreby, pocity a priania druhého (Chápem Ťa.)

Existujú však konflikty, neriešiteľné bez tretej osoby alebo nevyriešiteľné, pri ktorých sa treba so situáciou postupne vyrovnávať.

Fixácia učiva

Definujte pojem konflikt

Uveďte zdroje konfliktov

Vysvetlite Ježišov postoj ku konfliktom

Vysvetlite päť krokov na vyviaznutie z konfliktu

Uveďte a vysvetlite pravidlá pokojného rozhovoru na konštruktívne riešenie konfliktov

ZHRNUTIE

Aby konflikt prispel k nášmu rastu, je potrebné pozrieť sa mu do tváre a hovoriť o ňom s tým, koho sa týka. Vyjadriť svoje pocity, otvoriť sa, vypočuť si iného. Vyskúšať riešenia, ktoré by boli možné. Ak však nič nepomohlo, potom to s láskou prijať, žiť s tým, dokonca prostredníctvom toho rásť.

Diagnostická časť- hodnotenie: Zhodnotím prácu žiakov, ich aktivitu a správanie na hodine.

Záverečná modlitba

Učiteľ vyzve študentku k prosebnej modlitbe za ľudí, s ktorými sme v konflikte.