

Príprava na vyučovaciu hodinu: múdroslovné knihy

5. ročník

Predmet: náboženská výchova

Téma: Múdroslovné knihy.

Vzdelávací cieľ: Spoločne pouvažovať nad udalosťami, ktoré sú zaznamenané v Knihách múdrosti. Pochopiť zmysel a pôsobenie Ducha Svätého.

Výchovný cieľ: Pomocou príkladov, či už zo Svätého písma alebo zo súčasného života motivovať študentov k neustálemu prehĺbovaniu svojej viery.

Typ hodiny: základná, klasická

Pomôcky a didaktická technika: učebnice, tabuľa, písacie potreby, Sväté písma, prefotený text – poučný príbeh.

Medzipredmetové vzťahy: etická výchova, dejepis, slovenský jazyk

Priebeh hodiny:

Motivačná časť: Na začiatku vyučovacej hodiny sa pozdravíme a pomodlíme. Potom študentom oznámim stručné body hodiny – zopakovanie predchádzajúcej hodiny, nová téma, diskusia na vypočuté svedectvá, zápis do poznámok, zhrnutie. Formou otázok si spoločne zopakujeme predchádzajúce učivo – Machabejské knihy:

Podľa ktorého mena židovskej rodiny nazývame tieto knihy Machabejské?

Akej problematike sa venujú Machabejské knihy?

Prečo bolo toto obdobie pre Izraelčanov také ťažké?

Na čo slúžia knihy Machabejcov v súvislosti so spomínanou situáciou?

Vymenujte aspoň tri novozákonné znaky viery, ktoré sa v knihe Machabejcov spomínajú.

Expozičná časť: Po stručnom zopakovaní prejdeme na novú tému. Novou témou sú Múdroslovné knihy. Študentov sa opýtam na ich názor. Opýtam sa ich čo si myslia, *prečo majú tieto knihy názov múdroslovné?* Začneme teda krátkou diskusiou. Snažím sa, aby sa do diskusie zapojili všetci. Kladiem im aj pomocné otázky. Opýtam sa ich napr. *aké synonymum, teda akými inými slovami možno nahradiť slovo múdroslovné.* Touto otázkou a odpoveďami na ňu sa priblížime k hlavnej téme, a zároveň si *objasníme obsah týchto kníh.*

Po spoločnej diskusii študentom poviem základné informácie o týchto knihách. Spoločne si vysvetlíme, čo je žánrový synkretizmus (keďže sa objavuje aj v týchto knihách). Prelínajú sa tu teda poučné knihy s historickými a naopak, v prorockých možno nájsť zas historické fakty. Pri tomto rozlišovaní si spomenieme aj na dejiny samého Jeremiáša, v ktorých možno

nájsť aj múdroslovné fragmenty. Po krátkom výklade a zároveň i dialógu so študentmi prejdeme na ďalšiu časť hodiny, a tou je rozdelenie hlavných tém kníh.

Hlavné rozdelenie napíšem na tabuľu. Potom si ku každému bodu niečo povieme, a rozoberieme si ho s použitím pripravených svedectiev, prípadne otázok.

Múd, Sir, Kaz, Prís – podávajú rady a múdrosti do bežného každodenného života, (autorom je pravdepodobne Šalamún a iní pisatelia). Rozdáme si Sväté písma a na ukážku si prečítame Prís 15, 1-30. Po prečítaní sa žiakov opýtam, ktorý verš sa im páčil, a prečo ich zaujal. Ja som vybrala dva verše, ktoré istým spôsobom súvisia aj s poučným príbehom – o troch stromoch, ktorý si spoločne prečítame. Snažím sa to prepojiť. Každého vyzvem k „slovu“.

Otázky na diskusiu:

Čo Vás zaujalo v tomto príbehu?

Stalo sa Vám niečo podobné?

Aké ponaučenie z príbehu si môžeme zobrať pre náš život?

Ak otázkam nerozumejú, vysvetlím im ich, alebo im položím ďalšie pomocné otázky.

Verše:

Lepšie je (mať) málo a báť sa Pána, než veľký poklad, a s ním nepokoj. Prís 15,16

Pán je ďaleko od bezbožných, modlitbu spravodlivých však vyslycha. Prís 15,29

Ž – podávajú rôzne spôsoby modlitby v rôznych situáciách života. Hlavným autorom je kráľ Dávid. Tu sa budeme venovať modlitbe. Opäť si otvoríme Sväté písma a prečítame si na ukážku Ž 119, 147-176. Študentov sa opýtam, ktorý verš ich najviac zaujal, a prečo.

Na rozvinutie diskusie som vybrala tieto verše:

K tebe, Pane, nech prenikne moja úpenlivá prosba; podľa tvojho slova daj mi chápavosť.

Ž 119, 169

Nech dôjde k tebe moja žiadosť; vyslobod' ma, ako si prisľúbil. Ž 119, 170

Ja budem žiť a teba chváliť a tvoje rozhodnutia mi pomôžu. Ž 119, 175

Túto časť rozoberieme formou otázok, ktoré kladiem študentom a spoločne diskutujeme.

Opýtam sa ich:

Aké modlitby poznajú?

Ako často sa modlia?

Aké sú väčšinou ich modlitby, modlitby prosby alebo vd'aky?

Tu si pripomenieme, že nejde len o to, aby sme prosili, ale aj ďakovali, a hlavne vytrvali v modlitbe. Obracať sa k Bohu, nielen vtedy keď nám je ťažko, ale aj vtedy, keď sa nám darí. Ďakovať Bohu za každý deň. Potom si každý vymyslí d'akovnú modlitbu za dnešný deň.

Túto hodinu by som viac venovala diskusii, aj vzhľadom na to, že je to delená hodina a je tu viac priestoru pre rozvíjanie myšlienok a úvah študentov. Preto by som rozdelila túto tému na dve hodiny. Na nasledujúcej hodine by sme si tému dobrali a zosumarizovali poznatky.

Diagnostická fáza: Na záver sa spoločne pomodlíme. Každý vysloví svoju modlitbu, ktorú si pripravil v priebehu hodiny a spoločne všetci poďakujeme za „dnešný deň“.