Cirkevná materská škola bl. Vasiľa Hopka, Ul.sv Jakuba 28, 085 01 Bardejov

Písomná príprava na výchovno-vzdelávaciu činnosť v MŠ

Meno a priezvisko: Mgr. Jana Kolcunová

Trieda: zmiešaná /3-6 rokov/

Školský rok: 2018/2019 **Podpis:**

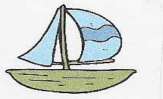
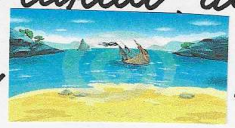
Téma mesiaca	***Narodilo sa Božie dieťa***
Téma týždňa:	***Pomáhame si najzájom***
Téma dňa:	***Zázračný rybolov***
Veková skupina:	**5-6 ročné deti**
VZDELÁVACIA AKTIVITA	
Názov vzdelávacej aktivity:	**ZÁZRAČNÝ RYBOLOV**
Vzdelávacia oblasť:	JK, ČS, ČP
Podoblasť:	Písaná reč/Porozumenie implicitného významu textu Človek a spoločnosť/ Ľudské vlastnosti a emócie Umenie a kultúra-Výtvarná výchova
Výkonové štandardy: 1. kognitívny: 2. sociálno – emocionálny: 3. perceptuálno – motorický:	 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a výtvarných činnostiach. Vyjadruje pocity zo zážitku alebo vypočutého príbehu- pozitívne i negatívne. Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
Výchovno – vzdelávacie ciele: 1. kognitívny: 2. sociálno – emocionálny: 3. perceptuálno – motorický:	 Interpretovať za pomoci dramatizácie biblický príbeh o zázračnom rybolove. Vyjadriť svoje kladné i záporné pocity z dramatizácie biblického príbehu. Obsahy a zážitky z dramatizácie biblického príbehu vyjadriť vytvorením ryby pomocou zapúšťania farieb.
Metódy:	slovné: monologické : rozprávanie biblického príbehu, modlitba dialogické: rozhovor, overovanie zážitkov: rozhovor UČ s deťmi, výtvarné vyjadrenie zážitkov, praktické: maľba, strihanie, lepenie, zapúšťanie farieb, hodnotiace: pochvala, povzbudenie, napomenutie
Zásady:	primeranosti, postupnosti, aktivity
Formy:	frontálna, individuálna
Prostriedky:	Interaktívny program s obrázkami,interaktívny program s maľovaným čítaním,veľké molitanové kocky, modrá látka,lano, sieť, maketa ryby, ceruzka,nožnice,štetec,vodové farby, zásterka na ochranu odevu,obrus na stôl.

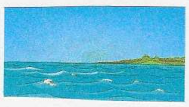
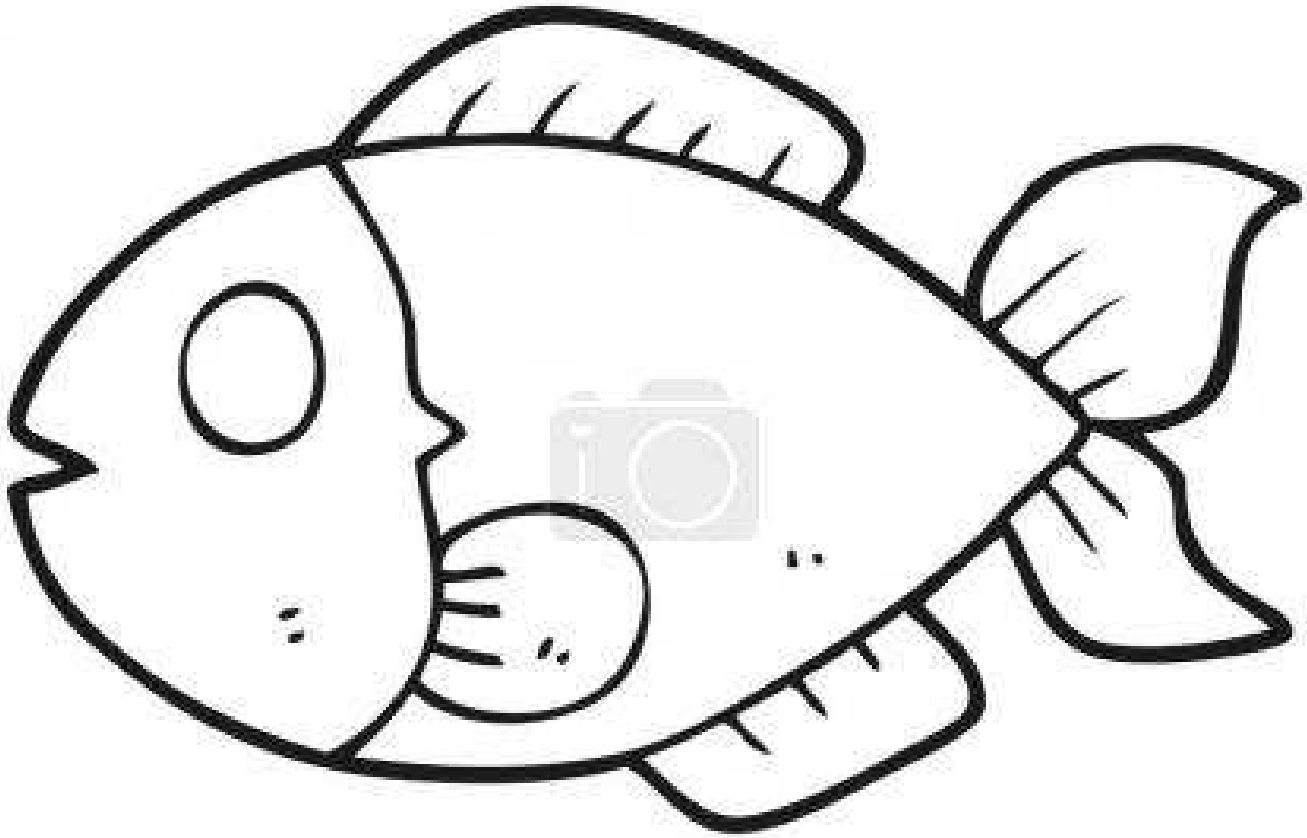
METODICKÝ POSTUP:	
Motivačná časť:	UČ usadí deti do polkruhu na vankúše oproti interaktívnej tabuli. Na tabuli sa zobrazí obrázok mora s loďkou. ***Rozhovor:*** UČ: „Kam sme sa dostali?“ D: „ Na more“ UČ: „Čo všetko sa môže stať s loďkou na mori?“ D: „ Kývať sa na vode, prevrátiť, potopiť ..... (Na tabuli deti premiestňovaním loďky prezentujú ,čo by sa s ňou mohlo udiať.) UČ: „Správne. Loďka je aj dopravný prostriedok pomocou ktorého sa lovili a dodnes lovia ryby. Loďku využíval aj pán Ježiš nato, aby učil svojich učeníkov a zástupy ľudí. My sa dnes zahráme na rybárov.“
Expozičná časť:	UČ spoločne s deťmi vytvoria z veľkých molitanových kociek rybársky čln. Deti si rozdelia úlohy pána Ježiša a rybárov. **UČ rozpráva príbeh:** *„Kedysi dávno blízko mora bývali rybári. Každý deň chytali ryby zo svojho rybárskeho člnu. Najradšej chytali večer,pretože vtedy bolo v mori najviac rýb. Keď slnko zapadlo,pripravili siete,nastúpili do člnov a vyplávali na more.“* D imitujú prácu rybárov. UČ: *„ Jeden rybár,ktorý sa volal Peter povedal „teraz spustíme siete“.Čakali a čakali,ale nič nechytili. Smutní sa vrátili na breh.*“ D napodobňujú smutných rybárov. UČ: „ *Na druhý deň ráno sa Ježiš prechádzal po brehu a stretol smutných rybárov, ako perú rybársku sieť“* *D* napodobňujú ako sa perie sieť. UČ: *„ Ježiš im povedal: „ Poďte so mnou.“ A oni išli.* D rybári idú za Ježišom. UČ: *Keď uvidel rybársky čln,nastúpil doň s rybármi a povedal im „ Vyplávajte na more a hoďte siete do vody.“ Peter mu povedal: „ Pane,celú noc sme lovili a nič sme neulovili,ale keď nám to prikážeš ty, poslúchneme Ťa.“ Keď rybári vytiahli siete z vody, boli také plné rýb, až sa im siete trhali.* D napodobňujú vyťahovanie ťažkej siete. UČ *Zavolali na ostatných rybárov,aby im pomohli.* OD prichádzajú,aby im pomohli. UČ pochváli deti za vzornú spoluprácu. **Vedie s deťmi rozhovor**. UČ: „Kedy sa podarilo rybárom vyloviť najviac rýb? Keď poslúchli pána Ježiša. Naozaj sa

	oplatí počúvať a poslúchať pána Ježiša.“ UČ **zobrazí** na interaktívnej tabuli plagát s maľovaným čítaním /príloha č.1/ s dramatizovaným biblickým príbehom - obrázky čítajú deti.
Fixačná časť:	UČ: „Pekne ste počúvali a zahrali sme si ako to asi vyzeralo počas rybolovu. Teraz si ideme sadnúť k stolom a vyrobíme si rybky.“ /príloha č.2/ UČ **prezentuje deťom postup práce**. Deti si sadnú k stolom, rozdajú si makety rýb,nožnice, výkresy, farby, štetce,pohár s vodou. Podľa predloženej makety obkreslia rybu,vystrihnú ju podľa obrysu, navlhčia výkres a postupne zapúšťajú jednotlivé farby. - Individuálna práca. UČ **pomáha, usmerňuje.**
Hodnotiaca časť, záver:	Po ukončení práce si deti posadajú naspäť do polkruhu na vankúše. V rukách držia svoje rybky. UČ vedie s deťmi **rozhovor:** „ Čo sme sa dnes naučili z biblického príbehu?“ UČ: „Ako sa vám darilo vytvoriť rybku?“ (Každé dieťa ukáže svoju rybku a zhodnotí svoju prácu-ako sa mu pracovalo, ako je spokojný s výsledkom.) UČ na záver vytvorí s deťmi kruh,v ktorom sa spoločne pomodlia: *„ Pane Ježišu,chceme Ťa poslúchať a počúvať tak ako Tvoji rybári. Pomôž nám,aby sa nám darilo poslúchať Teba, mamku a ocka. Amen“* Rybky vytvorené z výkresov spoločne umiestnime na výstavku.

Príloha č.1

Zázračný rybolov

Kedysi dávno blízko bývali rybári. Každý deň chytali zo svojho . Najradšej chytali , pretože vtedy bolo v najviac rýb. Keď slnko zapadlo, pripravili , nastúpili do  a vyplávali. Jeden rybár, ktorý sa volal Peter povedal „Teraz spustíme ". Čakali a čakali, ale nič nechytili. Smutní sa vrátili na  . Na druhý deň ráno sa prechádzal po brehu a stretol smutných rybárov, ako perú . Ježiš im povedal „Poďte so mnou." A oni išli. Keď uvidel nastúpil doň a povedal im: „Vyplávajte na more a hoďte do vody." mu povedal:

„ , celú noc sme lovili a nič sme neulovili, ale keď nám to prikážeš ty, poslúchneme Ťa." Keď vyliahli zo  boli také plné , až sa im siete trhali. Zavolali na ostatných rybárov, aby im pomohli.

Príloha č.2